

信耶稣之人何时及如何受圣灵？——教师辅导手册

课程总览

- **主题：**深入剖析约翰福音与使徒行传中关于圣灵赐下的记载，理解圣灵工作的多重层面。
- **核心经文：**约翰福音 7:39；约翰福音 20:19-23；使徒行传 2:1-4。
- **教学目标：**在课程结束后，学员应能够：
 1. 解释约翰福音中“耶稣得荣耀”作为圣灵降临前提的深刻含义。
 2. 对比并阐述约翰福音 20 章与使徒行传 2 章中圣灵彰显的场景、目的和性质。
 3. 运用恰当的比喻（如君王加冕）来调和这两处经文，说明它们是互补而非矛盾的。
 4. 将所学真理应用在个人生命中，认识到圣灵既赐予内在生命，也赐予外在见证的能力。
- **核心神学概念：**
 - **得荣耀 (Δόξα)：**指基督的十字架、复活和升天的整全救赎事件。
 - **吹气 (ἐμφυσάω)：**带来新创造生命的行动。
 - **能力 (δύναμις)：**为执行普世宣教使命而来的神圣能力。
 - **约翰式的五旬节：**为赐予生命、关乎“存在”(being)的私下恩膏。
 - **路加式的五旬节：**为赐予能力、关乎“作为”(doing)的公开恩膏。

课程流程与内容指引

一、导入 (约 10 分钟)

1. **提问开始：**“当我们谈到‘领受圣灵’时，你脑海中首先出现的圣经画面是什么？”
(引导学员分享，可能会提到五旬节的火与风，或其他的个人理解)。
2. **呈现议题：**教师简要介绍，圣经中关于圣灵赐下的记载，在时间点和性质上呈现出显著差异，尤其是在约翰福音 20 章和使徒行传第 2 章。这构成了我们今天要探讨的神学议题。
3. **明确目标：**声明本课目的不是要证明哪一个对，哪一个错，而是要理解这两段重要经文如何互为补充，共同为我们揭示圣灵在新约时代丰富而多层面的事工。

二、经文深度解析 (约 25 分钟)

A. 关键前提：耶稣必须先得荣耀 (约翰福音 7:39)

- **教学要点 1 - 背景与应许：**
 - 事件背景是住棚节的取水仪式。
 - 耶稣应许信祂的人要流出“活水”的江河，约翰明确指出这“活水”就是指圣灵。
- **教学要点 2 - “得荣耀”的定义 (核心)：**
 - 教师需**重点强调**，在约翰神学中，“荣耀”是一个专业术语，不能简单理解为赞美。
 - 它是一个**包含多阶段的过程**：
 - **十字架**是荣耀的彰显和生命的释放，如同种子死去结出子粒。
 - **复活**是父神对子工作的认可，是荣耀以大能形式的首次彰显。
 - **升天**是整个过程的完成，使基督在权柄的宝座上差遣圣灵。
- **教学要点 3 - 因果关系：**

- 阐明这不仅是时间顺序，更是本质构成的关联。基督必须先得荣耀，圣灵才能拥有那个特定的、可供传递的属灵实体（即“得了荣耀之基督的灵”）。约翰福音 7:39 确立了一种因果关系。
- **引导问题：**“为什么说，将要赐下的圣灵，在其事工性质上，不同于在旧约中运行的灵？”（引导学员思考答案：因为新约的圣灵所传递的是被钉十字架并复活之主的特定真实）。

B. 新造的生命：约翰福音 20 章的“吹气”

- **教学要点 1 - 场景与行动：**
 - 描述门徒当时充满恐惧和绝望的场景。
 - 耶稣的显现和“愿你们平安”的问候，是一种创造性的赐予。
 - 耶稣的关键行动是“向他们吹一口气 (ἐμφυσᾶω)”，并说“你们受圣灵！”。
- **教学要点 2 - “吹气”的神学分量（核心）：**
 - 这是一个罕见词，教师应解释其在旧约（七十士译本）中的重要用法：
 - **创世记 2:7：**上帝将生气吹入亚当鼻孔，使他成为有灵的活人。
 - **以西结书 37:9：**气息进入骸骨，使它们复活。
 - 通过这个词，约翰将耶稣描绘成一位**新创造的主**。正如第一个亚当领受了生物性的生命，这些门徒（新人类的核心）从得了荣耀的基督气息中领受了永恒的、复活的生命。
- **教学要点 3 - 赦罪权柄的理解：**
 - 这并非授予门徒个人性的审判权力，而是宣告福音条款的权柄。
 - 当这个被圣灵内住的群体宣告基督死而复活的信息时，信者得赦免，拒者罪被留下。这个权柄内在于他们所承载和宣告的、被圣灵赋予能力的信息之中。
- **引导问题：**“约翰福音 20 章的事件，如何看作是对约翰福音 7:39 应许的初步实现？”（引导学员连接“得荣耀”和“赐圣灵”的逻辑：耶稣此时已通过死与复活得了荣耀，因此祂现在能够赐下生命之灵）。

C. 使命的能力：使徒行传 2 章的“浇灌”

- **教学要点 1 - 背景与应验：**
 - 时间点是五旬节，象征基督复活收割的“初熟的果子”和写在心版上的“新律法”。
 - 彼得的讲道明确指出这是约珥书预言的应验。
- **教学要点 2 - 记号的神学意义（核心）：**
 - **风 (πνεῦμα)：**象征上帝大能、不可见的同在及其赐生命之作为。与约翰福音中温柔的吹气不同，这是一股强烈的、压倒性的力量，象征一个公开而戏剧性的事件。
 - **火 (ἕρως)：**象征上帝洁净、审判和分别为圣的同在，象征每一位信徒都被分别为圣，以履行祭司的职分和先知性的宣讲。
 - **别国的语言 (xenolalia)：**这里指的是真实的、说话者未曾学过的外语。这是对巴别塔咒诅的直接逆转，象征福音信息的普世范围。
- **教学要点 3 - 路加的侧重点：**
 - 路加的主要关注点是福音如何从耶路撒冷传到地极。
 - 对他而言，圣灵是实现这一使命的**神圣能力 (δύναμις)**。五旬节浇灌的结

果，主要体现在外在的、勇敢的宣讲上。

- **引导问题：**“请对比约翰福音 20 章和使徒行传 2 章，从场景、赐予方式、主要目的和直接结果等方面，有什么不同？”（可引导学员参考文件中的表格进行总结）。

三、综合与诠释（约 15 分钟）

1. 呈现诠释模型：

- 教师可以简要提及“预示性应许模型”和“两阶段赐予模型”的观点及其优缺点。
- **重点介绍并推荐“互补层面模型”（模型 C）：**
 - 确认约 20 章和徒 2 章都是**历史性的、真实的圣灵赐予**。
 - 但它们并非所有基督徒的规范模式，而是为使徒群体而设的**两个不同的**

2. 运用核心比喻：

- 使用“**国王加冕**”的比喻来帮助学员理解：
 - **约翰福音 20 章：**如同国王私下被膏立和加冕，是本质性的、奠基性的现实。
 - **使徒行传 2 章：**如同国王向全国的公开加冕典礼和亮相，是教会公共生活的正式就职典礼。

3. 总结两位作者的神学侧重点：

- **约翰**是“内住神学”的神学家，聚焦于圣灵作为保惠师，赐予生命、真理与交通。
- **路加**是“赋能使命”的历史学家，聚焦于圣灵作为带来见证、神迹奇事的先知性能力。
- 他们的差异是一个特色，而非缺陷，为我们提供了更丰富、更立体的圣灵观。

四、总结与应用（约 5 分钟）

1. **要点总结：**教师重申核心结论。约翰福音 7 章确立前提，约翰福音 20 章是复活基督对使徒群体**私下、特殊的膏抹**，赋予他们复活的生命和使徒权柄。使徒行传 2 章则是升天的基督对整个教会**公开、普世性的恩膏**，正式启动了教会时代和全球宣教的使命。两者共同构成了圣灵在新约时代工作的完整开端。
2. **生活应用：**
 - 挑战学员思考：我们今天所领受的圣灵，同时是赐生命的灵，也是赐能力的灵。
 - 鼓励学员反思：在我的个人灵修生活中，我如何经历圣灵所赐的“新生命”？在我的教会服事和日常见证中，我如何寻求并依靠圣灵所赐的“能力”？这两方面是否平衡？