

智慧的吊诡：箴言 26:4-5 之神学与实践详解

教师指导手册

课程名称：智慧的吊诡——教导箴言 26:4-5

课程目标

在本课程结束时，学员应能够：

1. 解释箴言 26:4-5 并非矛盾，而是一个关于辨识力的统一原则。
2. 识别圣经中「愚昧」的核心特征。
3. 清晰地区分「以愚妄的方式回答」与「针对愚妄的本质回答」。
4. 在面对困难对话时，更有信心运用智慧和恩典。

核心神学概念（简化版）

- **智慧文学**：这不是一本规则手册，而是一本关于在神的世界中过好生活的技能指南。
- **反义对句**：一种诗歌结构，第二行与第一行形成对比，以表达更完整的思想。这里的对比迫使我们进行更深入的思考。
- **愚昧人 (Kesil)**：不仅是「笨」，而是指那些骄傲、道德上固执、抗拒智慧的人。
- **辨识力 (Discernment)**：由圣灵赐予的能力，使人能在特定情况下知道正确的行动方案。这比仅仅知道规则更重要。

教学大纲（45 分钟课程）

1. **（5 分钟）引言：**
 - 向学员展示箴言 26:4-5，并询问他们对这对「矛盾」经文的第一印象。
 - 阐明本课目标：将这看似矛盾的两面，视为智慧同一枚硬币的两面。
2. **（10 分钟）愚昧人是谁？**
 - 简要总结神学报告中关于不同类型愚昧人的内容（第一部分，1.3 节）。
 - 重点介绍 כִּסִּיל (*kesil*) 的特征：骄傲，且其恶行会影响他人。
3. **（15 分钟）解开「矛盾」：**
 - 使用白板或投影片进行可视化教学。
 - **第一栏：箴言 26:4 —— 不要回答**
 - **含义**：不要模仿他的风格（愤怒、侮辱、骄傲）。
 - **目的**：「恐怕你与他一样。」

- **第二栏：箴言 26:5 —— 要回答**
 - **含义：**要针对他的内容（错误的逻辑、骄傲的根源）。
 - **目的：**「免得他自以为有智慧。」
- **总结核心原则：**不要使用他的愚昧方法，但要处理他的愚昧信息。以耶稣与法利赛人的对话为例。
- 4. **（10分钟）小组讨论/角色扮演：**
 - 使用《小组讨论手册》第四课的案例进行练习。鼓励学员积极参与。
- 5. **（5分钟）总结与祷告：**
 - 重申核心原则。强调所有对话的最终目的都是出于对神和对人的爱。
 - 带领学员祷告，祈求智慧。

常见教学误区及避免方法

- **误区 1：将其呈现为真正的矛盾。**
 - **避免方法：**从一开始就强调这是作者的精妙设计，是一个统一的原则。
- **误区 2：给出一个简单的公式。**
 - **避免方法：**避免说「第 4 节适用于 A 情况，第 5 节适用于 B 情况」。强调关键在于辨识力，而非公式。
- **误区 3：鼓励学员骄傲。**
 - **避免方法：**强调第 5 节的目的不是为了让我们通过「赢得」辩论而自我感觉良好，而是出于爱心帮助对方。

讨论问题参考答案

- 本部分应为教师提供详细的笔记，从神学报告中提取要点，以引导讨论并回答可能出现的问题。例如，关于「自以为有智慧的人」（第 12 节），教师可以引用箴言 3:7，解释这指的是那些自绝于智慧、无法被教导的人，因此他们比一个虽然愚昧但仍有可塑性的愚蒙人更没有希望。

视觉辅助建议

- 如教学大纲中所述，在白板上画一个两栏的图表，是阐明「照着他的愚妄话」双重含义的极佳方法。这种视觉辅助工具能使核心的解经洞见变得清晰而令人难忘。