

## 为何“洗过澡”仍需“洗脚”，不然就与耶稣无分？（约翰福音 13 章 7-10）

### \_教师辅导手册

#### 主题：探索救恩的确据与每日成圣的生活

#### 一、带领者预备

##### 1. 核心目标：

本次查经的核心目标是帮助组员清晰地区分“一次性的救恩”（称义）与“持续性的洁净”（成圣）这两个关键概念。最终，组员应带着对救恩更稳固的确据，以及如何在日常生活中处理罪、实践谦卑服事的清晰指引离开。

##### 2. 带领者必读：

在带领查经前，请务必仔细研读《深度神学报告》。您对“洗澡”与“洗脚”的神学区分理解得越透彻，就越能引导小组进行有深度的讨论。

##### 3. 关键心态：

您的角色是引导者，而非讲员。多使用提问的方式，鼓励组员自己从经文中发现真理。预备好引导讨论，而不是单向地灌输知识。

---

#### 二、查经流程与辅导指引

##### 欢迎与破冰（10 分钟）

- **目标：** 营造一个安全、开放的氛围，并自然地引入“服事”这一主题。
- **带领技巧：** 鼓励大家分享真实的经历。作为带领者，您可以先分享一个自己的简短故事，以作示范。

##### 同心祷告（5 分钟）

- **带领技巧：** 祷告时，可以特别祈求圣灵光照，帮助大家不仅理解经文的字面意思，更能领会其中关乎我们与神关系的深层真理。

##### 恭读经文（5 分钟）

- **经文：** 《约翰福音》13:1-17
- **带领技巧：** 建议请两位组员分别朗读，或分段朗读。这有助于大家集中注意力，并从不同声音的诠释中获得新的感受。

## 背景透视 (5 分钟)

- **带领技巧：** 在分享查经手册上的背景信息时，可以从《深度神学报告》中补充一点来加强震撼效果：“这项工作被认为是如此卑贱，以至于连犹太奴隶通常都被豁免<sup>1</sup>。门徒们刚刚还在争论谁为大，此刻却看到他们的主和老师亲自扮演了这个角色，这彻底颠覆了他们所认知的一切社会和宗教等级秩序<sup>1</sup>。”

## 核心信息：一次性的“洗澡”与持续性的“洗脚” (10 分钟)

- **带领技巧：** 这是本次查经的“指南针”。您必须确保自己对此概念了然于心，并能用最简洁的比喻向组员解释清楚。
  - **善用比喻：** “这就像一个人要去赴宴，在家已经彻底洗了澡（这是救恩，一次完成），但在走过尘土飞扬的路后，脚脏了。他到达目的地时，不需要再洗一次澡，只需要把脚洗干净，就能舒舒服服地享受宴席（这就是每日的认罪悔改，为要恢复与神的亲密关系）<sup>1</sup>。”
  - **视觉辅助：** 如果条件允许，可以在白板上写下两个关键词：“洗澡 = 称义（一次性）”和“洗脚 = 成圣（持续性）”。

## 分组讨论 (25 分钟) - 带领者辅导要点

### 问题 1 & 2: 彼得的反应 & 耶稣的警告

- **目标：** 帮助组员代入彼得的角色，体会他对神恩典的误解，并感受耶稣话语的严肃性。
- **引导要点：**
  - 彼得的反应（先拒绝后极端）暴露了人的两种骄傲：一种是“我不配”的骄傲，另一种是想靠自己做得更多的骄傲。两者都未能理解恩典的本质。
  - **关键神学点：** 引导组员理解“与我无分了”的真正含义。可以提问：“大家觉得这里的‘无分’是指彼得会失去救恩吗？”然后根据《深度神学报告》解释，这里的希腊词 *meros* 意为“一份、伙伴关系”，所以耶稣的意思是“你若不接受我的洁净，就无法与我在事工和团契中同心同行”，而不是指救恩的断绝。

### 问题 3 & 4: 理解核心比喻 & 领受恩典

- **目标：** 巩固对核心概念的理解，并转向“领受恩典”这一重要主题。
- **引导要点：**
  - 在讨论问题 3 时，确保组员能用自己的话复述“洗澡”与“洗脚”的区别。
  - 对于问题 4，可以提出一个引申问题：“在我们的信仰生活中，是不是有时‘接受别人的服事’比‘去服事人’更难？为什么？”这会引向我们内心深处的骄傲和独立，并强调我们必须先成为恩典的领受者。

### 问题 5: 两种洗脚的区别

- **目标：** 避免将耶稣的命令仪式化，理解其伦理和属灵的精髓。

- **引导要点：** 强调《深度神学报告》中的区分：耶稣的洗脚是**救赎性的** (Soteriological)，是根基，关乎我们与基督的关系；而祂命令我们的彼此洗脚是**伦理性的** (Ethical)，是应用，关乎我们彼此之间的关系<sup>1</sup>。前者独一无二，后者是我们蒙恩后的责任。

### 问题 6：处理罪疚感

- **目标：** 将神学直接应用于信徒最常见的挣扎之一。
- **引导要点：** 这是本次查经最重要的应用点。鼓励组员坦诚分享。
  - **纠正误区：** 如果有人分享因犯罪而感觉离神很远，甚至怀疑救恩，这正是应用此真理的最佳时机。温柔地引导他：“感谢你的分享。根据我们今天读的经文，你觉得这种情况更像是需要重新‘洗澡’，还是需要让耶稣来‘洗你的脚’？”
  - **带出盼望：** 强调《约翰一书》1:9，认罪是恢复与神亲密关系的途径，而不是重新赚取救恩的方式。

### 问题 7：谦卑地服事

- **目标：** 建立服事的正确动机——源于稳固的身份，而非赚取身份。
- **引导要点：**
  - 引用 **约翰福音 13:3**：“耶稣知道父已将万有交在他手里，且知道自己是从神出来的，又要归到神那里去，就离席站起来……”。
  - 帮助组员建立连接：“正因为耶稣对自己尊贵的身份有绝对的确信，祂才能自由地去做最卑微的事。同样，正因为我们知道自己因‘洗澡’而拥有了神儿女的尊贵身份，我们才能从骄傲和比较中得释放，自由地去服事。”

### 问题 8：实践“彼此洗脚”

- **目标：** 将抽象的命令转化为具体、可行的行动。
- **引导要点：** 鼓励大家思考超越字面意义的应用。除了手册上的例子，还可以启发大家思考：
  - 在言语上，如何“洗脚”？（不说论断的话，而是说鼓励和造就的话）
  - 在时间上，如何“洗脚”？（花时间倾听别人的难处）
  - 在态度上，如何“洗脚”？（在别人成功时，真心为他高兴，而不是嫉妒）

### 总结与行动（5分钟）

- **带领技巧：** 简洁有力地重申两个核心真理：**救恩的确据**（我们已洗过澡）和**成圣的途径**（我们需要每日洗脚）。鼓励组员的个人行动要具体、可行，并可以在下周分享实践的经历。

### 结束祷告（5分钟）

- **带领技巧：** 祷告内容可以回应本次的讨论，例如为组员能活在救恩的确据中感恩，为我们在每日的挣扎中能勇敢来到主面前“洗脚”祈求，并为我们有力量去服事身边的人祷告。

---

### 三、带领者备用锦囊：处理常见问题

- **问题：“我们教会是否也应该有洗脚礼？”**
  - **回答指引：**肯定设立洗脚礼的宗派其追求谦卑和顺服的心志。同时，根据《深度神学报告》温和地指出，耶稣的行动更侧重于其独特的救赎性象征和其背后的伦理原则，而非设立一个普世性的强制圣礼。强调核心在于活出“彼此洗脚”的**精神**——即谦卑、饶恕和服事。
- **问题：“如果我一直犯罪，不断地‘洗脚’，这会不会是滥用神的恩典？”**
  - **回答指引：**这是一个很好的问题，表明组员在认真思考。一方面，要强调神的恩典是无限的。另一方面，要指出真正经历过“洗澡”之恩的人，内心会被圣灵引导，越来越渴望圣洁，而不是心安理得地去犯罪。持续的“洗脚”（认罪）本身就是圣灵在我们里面工作、使我们成圣的过程，它会让我们越来越恨恶罪，而不是越来越喜欢犯罪。