

当神似乎迟到时，盼望究竟在哪里？_教师辅导手册。

《复活在我，生命也在我》教师辅导手册

经文：《约翰福音》 11:21-27

主题：当上帝“迟到”时，盼望何在？

一、教师预备指南

1. 研经目标：

本课程旨在引导组员超越对“末日复活”的教义认知，深入认识耶稣基督“就是”复活与生命的位格。最终目标是帮助信徒将在苦难、失落和等待中，把盼望的锚从“环境的改变”转移到“基督的所是”上，从而获得在当下就胜过死亡权势的真实力量。

2. 核心神学要点：

- **基督论的巅峰：**耶稣的“我是” (*Egō eimi*) 宣告，直接指向祂的神性身份。祂不是能力的管道，祂就是能力的源头。
- **实现的末世论：**复活的生命不是遥远的未来事件，而是从信主那一刻起就已内住的“现在时”现实。
- **信心的本质：**真实的信心包含挣扎、疑问和哀伤，其伟大不在于没有软弱，而在于即便在软弱中，仍奋力抓住基督的位格。

3. 牧养重点与敏感度：

- **处理哀伤：**本段经文直接触及死亡与失落。小组中很可能有正在经历或曾经历巨大悲痛的成员。作为带领者，您的角色不是提供简单的答案，而是创造一个安全的空间，允许哀伤和怀疑被真实地表达。请务必记住，耶稣也哭了（约 11:35）。
- **避免陈词滥调：**警惕“上帝的计划总是好的”这类过于简化的安慰。本课程的重点是引导人看到，即使在无法理解的痛苦中，我们依然可以信靠那位与我们一同哀哭且拥有终极权柄的主。
- **个人预备：**在带领查经前，请务必完整阅读神学报告，并为小组的每一位成员祷告。求主赐

您智慧和同理心，能敏锐地察觉圣灵在人心中工作。

二、查经流程与辅导要点

(一) 预备心：破冰与祷告 (15 分钟)

- **目标：**营造安全、坦诚的氛围，并引入“等待”与“失望”的主题。
- **破冰问题：**“请分享一个你曾经感觉‘错过了最佳时机’的经历。”
- **辅导要点：**
 - **以身作则：**您可以先分享一个自己的、相对轻松的例子（比如错过一班重要的火车），来降低分享的门槛，鼓励大家参与。
 - **引导关联：**在大家分享后，可以总结说：“这种‘要是……就好了’的感觉，其实和马大见到耶稣时的心情非常相似。让我们带着这种真实的情感，一同进入今天的故事。”

(二) 同心诵读：聆听神的话语 (5 分钟)

- **目标：**让经文本身成为讨论的中心。
- **辅导要点：**
 - 鼓励组员在聆听时，想象自己就是马大，感受她话语中的情感张力。可以提醒大家注意对话中情绪的转变。

(三) 观察与理解：经文说了什么？ (25 分钟)

- **目标：**带领组员进行基础的经文观察，避免过早跳入个人应用。
- **问题 1：马大的复杂心情 (v. 21-22)**
 - **背景补充：**马大的话“你若早在这里”，反映了她信心的局限——认为耶稣的能力需要祂的物理“在场”才能生效¹。
 - **深入引导：**可以提问：“马大说‘就是现在，我也知道’，这显示了她信心的顽强。但她接着说‘你无论向神求什么’，这和直接说‘主，我相信你能做’有什么细微差别？”引导组员看到，她可能仍将耶稣视为一位大能的先知（能力的管道），而非神自己（能力的源头）²。
- **问题 2：两种“复活观”的碰撞 (v. 23-24)**
 - **背景补充：**解释当时犹太教中法利赛人与撒都该人对复活的不同看法³。马大所持的是当时最正统的法利赛人观点，她相信末日的身体复活。
 - **深入引导：**“马大的神学知识是完全正确的，那为什么耶稣还要进一步启示她呢？”帮助组员理解，耶稣不是在纠正一个错误的教义，而是在一个正确但不够完全的教义基础上，启示一个更核心的真理：复活不是一个未来的事件，而是一个临在的位格⁹。
- **问题 3：耶稣的巅峰宣告 (v. 25-26)**
 - **关键词解释：**

- “我是” (Εγώ εἰμι / *Egō eimi*): 这不是简单的“我是”，而是神性的自我宣告，呼应旧约中神对摩西的启示（出 3:14）。这是在宣告“我就是神”¹⁰。
- “生命” (ζωή / *zōē*): 在约翰福音中，这特指属神的、永恒的、有品质的生命，而非仅仅是生物学上的存活¹⁰。
- 深入引导：“耶稣说的‘凡活着信我的人必永远不死’，但基督徒的身体还是会死，这如何理解？” 引导组员区分“身体的死”和“属灵的、永恒的死”。信徒从相信的那一刻起，就已经跨越了与神隔绝的“第二次的死”¹⁵。
- 问题 4: 马大的伟大告白 (v. 27)
 - 背景补充：这个告白在神学上与彼得在凯撒利亚腓立比的认信（太 16:16）同样重要¹⁶。它包含了对耶稣身份的两个核心认知：“基督”（弥赛亚，受膏的君王）和“神的儿子”（拥有神性的独特位格）¹⁹。
 - 深入引导：“马大刚刚还在为‘尸体发臭’而担忧（v. 39），现在却能做出如此伟大的告白。这告诉我们，信心的状态是怎样的？” 引导大家看到，信心是动态的，常常在伟大的认知和现实的软弱之间摇摆。这让我们对自己的挣扎有更多的恩典。

（四） 诠释与应用：经文对我们说了什么？（30 分钟）

- 目标：将经文真理与信徒的真实生活连接起来。
- 议题 1: 警惕“信心公式”
 - 辅导要点：可以直接点出现代“成功神学”的错误²⁴。它将信心变成一种操控神的工具，焦点是“我能得到什么”，而非“神是谁”。引导组员反思自己的祷告，是基于信靠神的主权，还是试图用“信心”来达成自己的意愿？
- 议题 2: 拥抱真实的哀伤
 - 辅导要点：这是牧养的关键时刻。可以请大家再次回顾耶稣哭了（v. 35）和心里悲叹（v. 33）的经文²⁶。强调信仰不是情感的麻醉剂，而是在痛苦中仍有盼望。提问：“在我们的教会文化里，我们是否给了彼此足够多的空间去真实地悲伤？”
- 议题 3: 从“将来时”到“现在时”
 - 辅导要点：这是本课应用的核心。使用手册中的情景讨论，鼓励大家具体化。可以追问：“如果耶稣现在就是你破碎关系中的‘复活’，这意味着什么？如果祂是你失败事业中的‘生命’，这会如何改变你明天的行动？” 帮助他们将抽象真理转化为当下的力量²⁹。
- 议题 4: 在神的“耽延”中信靠
 - 辅导要点：将耶稣的“耽延”与经文的最终目的——“为要彰显神的荣耀”（v. 4）联系起来³⁰。分享神学报告中的观点：神的“耽延”常常是祂“约会”的前奏。鼓励组员分享一个曾经感觉神“迟到”，但事后却看到祂更美计划的经历。

（五） 反思与行动：我该如何回应？（15 分钟）

- 目标：将感动转化为具体的生命抉择。
- 辅导要点：

- **创造安静空间**：在个人默想环节，可以播放轻柔的背景音乐，确保有足够的时间让大家安静在神面前。
- **聚焦“石头”**：引导大家思考的“石头”，不仅是外在的困难，更是内在的拦阻，如不信、恐惧、固有的观念等。
- **鼓励具体行动**：在分享立志环节，鼓励大家设定一个本周内可以完成的小目标。例如：“本周当我为那件绝望的事祷告时，我要宣告‘主，我相信你就是此事的复活与生命’。”

(六) 结束祷告 (5分钟)

- **目标**：以祷告将所学和所分享的交托给神。
- **辅导要点**：祷告内容应回应本次查经的核心。可以邀请几位组员，为那些正在面对“坟墓”的弟兄姐妹提名祷告，也为我们自己能活出“现在时”的复活生命来祷告。

三、附录：教师速查参考

- **常见误解快速辨析**
 - **成功神学**：错在将信心工具化，把神的主权置于人的宣告之下。**纠正**：信心是信靠一位主权的神，而非操控一种力量。
 - **情感压抑**：错在认为信心与负面情绪不相容。**纠正**：耶稣也哭了，信仰是在痛苦中我们依然能抓住的盼望。
 - **复活未来化**：错在将复活视为纯粹的末世事件。**纠正**：耶稣宣告“我就是”复活，复活的能力从信主那一刻起就已临在。
- **关键历史文化背景**
 - **哀悼习俗**：犹太人有一为期七天的正式哀悼期（坐七）³³。
 - **“四天”的意义**：当时普遍认为，人死后第四天，灵魂彻底离开，复活希望断绝。耶稣特意在第四天行神迹，彰显祂超越一切限制的创造大能。
 - **法利赛人 vs. 撒都该人**：法利赛人信复活，撒都该人不信。马太持有的是当时正统的法利赛人观点。