

人生二路

主日学小组讨论手册

第一课：神——慈爱的掌权者与造物主 (含：传福音的核心要点)

建议时长：70 - 80 分钟 适用：主日学 / 福音慕道小组
日期：_____ 小组：_____ 带领：_____

传福音的核心要点

什么是传福音?



传福音的核心是耶稣基督
传讲耶稣是谁以及他成就了什么，
而非谈论个人经历或成就。

传福音是什么，不是什么



是：依靠圣灵传讲基督，
使人悔改相信； 不是：个人见证、
护教辩论或慈善工作。



福音的果效不等于福音本身
个人生命的改变、善工等是福音带来的
结果，但并非福音内容的核心。

传福音的呼召



每个基督徒都被呼召传福音
传福音是大使命的一部分，是
每个信徒当顺服和享受的任务

通过“言语”与“生活”作见证



言语：
说明信仰缘由 **生活：彰显基督**
(包括软弱和悔改时)



“成功”的定义是忠心，而非结果

- 是否完整说明福音
- 是否愿意分享
- 是否依靠圣灵

A NotebookLM

一、课程目标与本课概览

本系列（6课）帮助我们：①更清楚明白福音的内容；②更正确地与人分享福音（彼前 3:15）。

- 本课重点：从“神是谁”开始讲福音——神是造物主，也是慈爱的统治者；祂配得荣耀、尊贵、权柄。
- 本课操练：用简短清晰的话，向一个朋友解释：为什么讲福音要从神开始？

背诵经文：启示录 4:11

“我们的主，我们的神，你是配得荣耀、尊贵、权柄的；因为你创造了万物，并且万物是因你的旨意被创造而有的。”

二、小组流程（建议控时）

环节	讨论引导问题（可按需选用）
1. 破冰与祷告（5-8分）	<ul style="list-style-type: none"> • 用一句话说说：你心目中的“神”通常是什么形象？（先听，不急着纠正） • 为今天能清楚认识神、并有勇气分享福音祷告。
2. 导入：为什么要学“人生二路”（6-8分）	<ul style="list-style-type: none"> • 回想：你最初是怎样听见福音、并相信的？是谁向你解释？ • 你觉得“说清楚福音”最难的一点是什么？
3. 主题一：传福音的核心要点（15-18分）	<ul style="list-style-type: none"> • 传福音是什么？不是什么？（分别用一句话概括） • “成功的传福音”怎么判断？（用三个自我检查问题）
4. 主题二：神是谁（25-30分）	<ul style="list-style-type: none"> • 启 4:11 在说神是谁？为何“创造”与“权柄”紧紧相连？ • 若神是造物主与统治者，这对“我是谁、我该怎样活”意味着什么？
5. 应用与操练：2分钟福音开场（10-12分）	<ul style="list-style-type: none"> • 两人一组：用2分钟向对方讲清楚“神是谁+我与神的关系”。 • 同伴反馈：哪里清楚？哪里太抽象？能否更贴近生活？
6. 总结、代祷与作业（5-8分）	<ul style="list-style-type: none"> • 用一句话总结本课：‘神是____，所以我____。’ • 为2-3位未信朋友代祷，求神开传道的门。

三、主题一：传福音的核心要点（讨论版）

1) 传福音是什么？

- 依靠圣灵的能力
- 向未信的人
- 传讲耶稣基督的福音
- 目的：使人悔改相信并得救，为要荣耀神

2) 传福音不是什么？（容易混淆的事）

- 个人见证本身、护教辩论、论断或羞辱人、在众人前做善工、赈灾救济、邀请人来教会交朋友等。
- 这些可能是福音的果效或辅助，却不能替代“把基督和祂做了什么讲清楚”。

3) 谁被呼召去传福音？

每一个基督徒。大使命是我们应当顺服并享受的任务（太 28:18-20；徒 8:1-4）。

4) 什么算“成功的传福音”？（三问自检）

1. 我是否正确、完整地说明耶稣基督的福音？（是否为了迎合听众而过分简化罪或代价？）
2. 我是否愿意并实际在和未信的人分享？（我正在为谁祷告？）
3. 我是否依靠圣灵的力量？（我是否以祷告承认：叫种子生长是神的工作？）

提示：我们负责忠心、清楚、祷告地传讲；结果在神手中（西 4:2-6）。

小组讨论（可选）

- 你过去最容易把哪一件事当成“传福音”？为什么？
- 当你想到向人传福音时，最真实的拦阻是什么？（恐惧？不够清楚？忙碌？）你希望小组怎样为你祷告？
- 你觉得“言语+生活作见证”应当怎么平衡？生活见证哪些时候可能反而模糊福音？

四、主题二：神——慈爱的掌权者与造物主



核心经文：启示录 4:11

这节经文把两件事连在一起：神创造万物，所以祂配得荣耀、尊贵、权柄。讲福音从神开始，是因为这是“祂的福音”，世界与人生的中心不是人，而是神。

A. 神是万物的造物主（经文查考）

- 神是永恒、自有永有的；宇宙万物是被造之物（创 1:1；诗 90:2）。
- 万物借着祂造，也为祂造（约 1:3；西 1:16）。
- 因此：我们的存在不是偶然；人生的目的指向神的荣耀。

B. 神是万物的统治者（经文查考）

- 万物的生命气息在祂手中（伯 12:10）。
- 王的心也在祂手中（箴 21:1）。
- 我们生活、动作、存留都在乎祂（徒 17:25 - 28）。
- 因此：神对我们有合法的主权与问责。

C. 我们与神的关系：按神形象被造、受托管理、在祂权柄下生活

- 人按神的形象被造，被委任治理管理受造界（创 1:27 - 28）。
- 神造我们是要我们与祂同行、顺服祂、爱祂、荣耀祂。
- 神不是残忍的掌权者，而是慈爱的统治者；在祂权柄下生活是最好的选择。

小组讨论（0-1-A：观察→解释→应用）

- 观察：启 4:11 里哪些词描述神？哪些词描述世界与我们？
- 解释：为什么“创造”会带来“权柄”？如果神是造物主，我为什么不能“自己做王”？
- 应用：你目前最容易在哪些领域想自己掌权？（时间、金钱、关系、名誉、欲望、未来）如何在具体选择上表达“尊主为圣”？

五、操练：2 分钟福音开场（神这一格）

目标：对方听完能复述两件事：①神是谁；②我与神的关系。

示范结构（可背诵 / 可改写）：

- 开场：你愿意听我用两分钟解释“福音从哪里开始”吗？我会从神开始。
- 神是谁：圣经说神创造万物，因此祂配得荣耀、尊贵、权柄（启 4:11）。
- 我是谁：我们是按神形象被造，被托付管理世界，但应当在祂权柄下生活（创 1:27 - 28）。
- 过渡：问题是，我们常常不愿意让神作王——下一课我们会谈“人为何反叛”。

同伴反馈清单（听者勾选）

- 信息是否清楚、不过度抽象？
- 是否直接引用或转述了关键经文？
- 是否自然地引到下一格（人一反叛）？
- 语气是否温柔、尊重、不过度争辩？

六、课后作业（可选）

1. 背诵启示录 4:11（每天 1 分钟复述）。
2. 列出 2 - 3 位未信朋友的名字：为他们祷告，并求神给你开口的机会（西 4:2 - 6）。
3. 本周至少做一次 2 分钟操练：向一位基督徒朋友复述“神这一格”。
4. 预习下一课：人——反叛的本性（思考：人为什么不愿意让神作王？）

附录：小组笔记页（可复印）

本课一句话总结：神是_____，所以我_____。

我想为谁祷告并分享福音？（姓名 / 关系 / 需要）

本周我可以采取的一个具体行动：

代祷事项：
