

核心课程：人生二路

第一课：神——慈爱的掌权者与造物主

教师辅导手册

版本：2026-01-18

用途：带领主日学 / 福音课程小组，配合《人生二路》小册子与学员《小组讨论手册》使用。

本课结构：先做“传福音总论”（帮助学员建立正确期待与动力），再进入第 1 格：神是谁（启 4:11）。

一、课程定位与本课目标

本课程有两个主要目的：

- 帮助我们在自己的头脑里巩固福音的内容。
- 以致我们可以出去跟人分享福音（彼得前书 3:15）。

本课聚焦《人生二路》第 1 格：福音从神开始——神是造物主，也是慈爱的统治者；祂配得荣耀、尊贵、权柄（启 4:11）。

本课教师目标（带领者要“带到哪里”）

- 让学员建立“传福音的定义与边界”：传福音是传讲基督，而不是把个人经历、善工或辩论当成福音本身。
- 帮助学员明白：为什么讲福音必须从神开始；若从“我/人”开始，很容易把神降格为满足人的工具。
- 带领学员抓住启 4:11 的逻辑：神创造万物，所以祂拥有权柄；我们的存在与生活应当以神为中心。
- 装备学员用 2 分钟清楚表达“神是谁 + 我与神的关系”，并自然过渡到下一课“人为何反叛”。

二、课前准备（教师与助教）

1. 祷告与属灵预备

- 为自己：求主赐下谦卑与爱心，避免“居高临下”的语气；常用“我们”。
- 为学员：求圣灵使人更爱神、更敬畏神，也更愿意顺服大使命。
- 为未信朋友：求主预备他们的心，使学员在合宜的时机能开口。

2. 资料与物品清单（现场检查）

- 每人一本《人生二路》小册子；每人一份本课学员讨论手册；每人一本圣经。
- 白板 / 纸与笔：用于写“传福音是什么/不是什么”、以及画“皇冠（神作王）”。
- 计时器：帮助控时（建议每 10 - 15 分钟做一次小结与过渡）。

3. 教师必读与预想（3 个关键点）

- 先立“神是谁”，后续谈“罪、审判、救赎”才不会变成道德主义或自我改良。
- 本课常见偏差：把“传福音”讲成“邀请来教会/做好人/讲见证”，要温柔地纠偏。

- 学员常见拦阻：害怕、忙碌、不够清楚。教师要鼓励“忠心而不操控结果”，并引导以祷告依靠圣灵。

三、带领流程与控时建议

A. 70 - 80 分钟标准版（推荐，与学员手册一致）

环节/目标	教师带领要点（脚本/提示/风险点）
1) 破冰与祷告（5 - 8 分）	先祷告，再用一问破冰： “你心目中的神通常是什么形象？” 提示：先听，不急着纠正。
2) 导入：福音为何要“说清楚”（6 - 8 分）	请 2 - 3 位基督徒简短分享：当初是谁向你解释福音？ 目的：让大家看见“信道从听道而来”，也提醒：每个基督徒都是被托付的器皿。
3) 主题一：传福音的核心要点（15 - 18 分）	在白板写两栏： “传福音是什么” vs “传福音不是什么”。 提醒：善工/见证/邀请可能是果效或辅助，但不能替代“传讲基督”。 最后收束到“三问自检”：准确呈现？愿意分享？依靠圣灵？
4) 主题二：神是谁（25 - 30 分）	画“皇冠”：神作王。用启 4:11 讲清楚两点： ①神创造万物；②因此祂配得荣耀、尊贵、权柄。 然后用 2 - 3 处经文支持：创 1:1；西 1:16；徒 17:25 - 28。 风险点：不要陷入“科学辩论”，把焦点放在“神的主权与荣耀”。
5) 应用与操练：2 分钟福音开场（10 - 12 分）	两人一组操练：用 2 分钟讲清“神是谁+我与神的关系”。 同伴反馈：是否清楚？是否以经文为依据？是否自然引到下一格“人反叛”？
6) 总结、代祷与作业（5 - 8 分）	一句话总结： “神是____，所以我____。” 为 2 - 3 位未信朋友代祷。布置作业：背诵启 4:11，并完成一次复述操练。

B. 90 分钟扩展版（可选）

- 加 10 分钟：讨论“为什么从人开始的福音容易变成‘神是我的工具’？”举 2 - 3 个生活例子（求平安、求成功、求关系）。
- 加 10 分钟：全组示范对话——教师示范如何用提问把对方从“我信不信不重要”带到“若神是造物主，我就需要回应祂”。

四、核心信息讲解要点（教师讲义版）

1) 传福音是什么？（定义要抓住四要素）

- 能力：依靠圣灵的能力。
- 对象：向失落的男女（未信者）。
- 信息：传讲耶稣基督的福音（基督是谁、祂做了什么）。
- 目的：使人悔改相信并得救，为要荣耀神。

2) 传福音不是什么？（常见混淆）

- 个人见证本身（见证可帮助打开门，但福音内容必须指向基督）。
- 护教辩论（可以回答问题，但不要把“赢辩论”当作目标）。
- 论断羞辱人、单做善工、只邀请来教会交朋友等。
- 提醒：这些多半是福音果效或辅助，但不等于“把救恩的好消息讲清楚”。

3) 谁被呼召去传福音？

每一个基督徒。大使命（太 28:18-20）与初代教会的“分散仍传道”（徒 8:1-4）说明：传福音不是少数人的专职，而是全体门徒的顺服与喜乐。

4) 什么算“成功的传福音”？（三问自检，纠正“结果论”）

1. 我是否准确、真实地呈现福音？（是否为了迎合而淡化罪或跟随基督的代价？）
2. 我是否实际在向未信者分享？（我为谁祷告？我在爱惜光阴吗？）
3. 我是否依靠圣灵的力量？（我是否用祷告承认：叫种子生长是神的工作？）

收束经文：西 4:2-6（恒切祷告、求开传道的门、言语带着和气）。

5) 为什么福音必须从神开始？（本课最关键）

- 我们谈“罪”之前要先知道“得罪的是谁”；谈“救恩”之前要知道“差遣者是谁”。
- 启 4:11 把“创造”与“权柄”连在一起：神创造万物，所以祂配得荣耀、尊贵、权柄。
- 若从“人/我”开始，容易把神变成满足人的工具；福音就像“神圣的附加物”，而不是对世界观与生活方式的彻底转向。

6) 两个基本描述：神是造物主，也是慈爱的统治者

- 造物主：只有神自有永有；万物是被造的（创 1:1；诗 90:2；约 1:3；西 1:16）。
- 统治者：万物在祂掌管下（伯 12:10；箴 21:1；徒 17:25-28）。
- 慈爱：神的权柄不是残忍压迫，而是良善治理；在祂权柄下生活是最好的选择。

7) 人与神的关系（为下一课铺路）

- 我们按神的形象被造，被委任管理受造界（创 1:27-28）。
- 因此：神对人有合法的主权与问责；人蒙召在祂管辖下生活、荣耀祂。
- 过渡：下一课将看见，人不愿意在神权柄下生活，而选择“自己做王”。

五、逐段带领提示（与学员手册对齐）

1) 开场与导入（教师脚本建议）

- （开场）“欢迎大家，我们先祷告，求主帮助我们更认识祂，也更愿意忠心传扬福音。”
- （导入）“回想你第一次真正听懂福音，是谁向你解释？今天我们学习，是为了更清楚、更敢开口。”

2) 主题一讨论引导：把“果效/方式”带回“信息本身”

- 先让大家自由回答“你以为传福音是什么”，再一起对照定义，温柔纠偏。
- 如果讨论偏向“讲见证/做善事/邀请来教会”，教师可追问：“这些怎样把人带到‘基督与十字架’？”
- 关键收束句：“我们当然要活出见证，但传福音的核心是把基督讲清楚。”

3) 主题二查经引导：启 4:11（答案线索）

- 观察：经文里神配得什么？为什么配得？（因祂创造万物）
- 解释：创造为何带来权柄？（创造者对受造物有主权与目的）
- 应用：若神是王，我在哪些领域最抗拒祂的权柄？（时间/金钱/关系/未来）

4) 带领“为什么从神开始”的关键过渡

- 从“神是谁”到“我是谁”：我们是受造物，不是宇宙中心。
- 从“神权柄”到“人责任”：神对我们生活有主张；祂的命令出于良善。

- 预告下一课：人拒绝神作王，世界因此破碎。

六、操练带领：2 分钟福音开场（神这一格）

操练规则（避免变成表演或辩论）

- 目标是“清楚、温柔、以经文为依据”，不是“把人说服到当场改变”。
- 尽量用对方听得懂的词，但不要牺牲关键真理（创造、权柄、荣耀）。
- 同伴反馈以“是否清楚”优先，再谈“表达技巧”。

示范话术（可背诵 / 可改写）

- “你愿意听我用两分钟解释‘福音从哪里开始’吗？我会从神开始。”
- “圣经说，神创造万物，所以祂配得荣耀、尊贵、权柄（启 4:11）。这意味着世界的中心不是我，而是神。”
- “我们按神形象被造，被托付管理世界，但应当在祂权柄下生活（创 1:27-28）。”
- “问题是，我们常常不愿意让神作王，想自己决定善恶——下一课会谈这件事。”

同伴反馈清单（听者勾选）

- 是否把“神是谁”讲清楚（造物主+权柄）？
- 是否引用/转述了关键经文？
- 是否把“我是谁/我与神的关系”讲出来？
- 是否自然引到下一课“人反叛”？
- 语气是否温柔、尊重、不过度争辩？

七、常见问题与牧养式回应（教师备忘）

1) “我只想听耶稣，为什么要先讲神/创造？”

- 回应：耶稣不是抽象的宗教导师，而是神差来的主；不认识神，就不明白耶稣是谁、为何需要救恩。
- 强调：福音是“神的好消息”，从神开始能把人从“以我为中心”转向“以神为中心”。

2) “神若掌权，为什么世界这么乱？”（避免跑题但不敷衍）

- 承认这是真问题；本课先回答“神是谁”，下一课会具体解释“人为何反叛、世界为何破碎”。
- 给过渡：神的掌权与人的责任并存；圣经会一步步展开。

3) “你们讲创造，是不是在反科学？”

- 避免把课堂变成科学辩论：本课要点是“神是创造者，因此有主权与目的”。
- 可以简单说明：基督徒可以从不同角度看待科学问题，但无论如何，宇宙不是自有永有；我们终要面对造物主。

4) “权柄听起来很压迫，为什么说神是慈爱的统治者？”

- 强调：神的权柄与良善不矛盾；祂知道什么对受造物最好。
- 生活化例子：好的父母/医生会给出限制与命令，是为保护与生命。

5) “我怕传福音说不好、说错怎么办？”

- 鼓励：你不需要完美；神使用普通人。
- 回到“三问自检”：忠心、清楚、祷告地说；结果交给神。

八、课后作业与跟进

1) 背诵与复述

- 背诵启示录 4:11（建议：周一背下，之后每天 1 分钟复述）。
- 练习用 1 分钟复述本课要点：
“神创造万物，所以祂配得荣耀、尊贵、权柄；我们是受造物，应当在祂权柄下生活。”

2) 一周操练（可选其一）

- 操练 A：找一位基督徒朋友，做一次“2 分钟福音开场”复述，请对方反馈。
- 操练 B：列 2-3 位未信朋友名字，为他们祷告，并求神赐你一个自然的开口机会（西 4:2-6）。

3) 教师跟进建议

- 下一课开始前，用 2 分钟复习启 4:11，并请 1-2 位学员复述“神这一格”。
- 若有人有真实传福音对话经历（成功/失败/尴尬），鼓励在小组分享并一起祷告。

附录：一页速览（教师口袋版）

一句话 Big Idea

福音从神开始：祂创造万物，因此配得荣耀、尊贵、权柄；我们是受造物，应当在祂慈爱的治理下生活。

三句带领过渡（可直接照读）

- “传福音的核心不是我做了什么，而是基督做了什么。”
- “如果神是造物主，那么人生的中心就不是我；我需要回应祂的权柄。”
- “下一课我们会看：人为什么不愿意让神作王，这正是世界破碎的根源。”

30 - 60 秒结束祷告方向

- 敬拜：为神的创造与主权感谢祂、尊祂为圣。
- 悔改：承认我们常把自己放在中心，求主帮助我们顺服祂。
- 差遣：求主开传道的门，使我们言语带着和气、靠圣灵作见证。

可选资源（教师自用）

- 对比式示范视频（课程前后）：
参与课程之前：x0oMbsX0Rj8 (YouTube)
使用框架之后：ftZtaVIDoVM (YouTube)
- 建议：只作为教师预备参考，不必在课堂公开播放。

附录：课件图（便于教师现场解释）

提示：若现场可投影，可用这些图快速回顾要点。若不可投影，可仅作教师备课。

传福音的核心要点

什么是传福音？

传福音的核心是耶稣基督
传讲耶稣是谁以及他成就了什么，而非谈论个人经历或成就。

传福音是什么，不是什么

是：依靠圣灵传讲基督，使人悔改相信；

不是：个人见证、护教辩论或慈善工作。

福音的果效不等于福音本身
个人生命的改变、善工等是福音带来的结果，但并非福音内容的核心。

传福音的呼召

通过“言语”与“生活”作见证

每个基督徒都被呼召传福音
传福音是大使命的一部分，是每个信徒当顺服和享受的任务

言语：说明信仰缘由

生活：彰显基督（包括软弱和悔改时）

“成功”的定义是忠心，而非结果

- 是否完整说明福音
- 是否愿意分享
- 是否依靠圣灵

A NotebookLM

图 1：传福音的核心要点（是什么 / 不是什么 / 呼召 / 成功定义）

神：慈爱的掌权者与造物主

神是谁？福音的中心与起点

神是万物的【造物主】
祂是永恒的，宇宙万物都因祂的旨意被创造，并为祂的荣耀而存在。

神是万物的【掌权者】
祂拥有一切权柄，掌管生命气息与世上君王，祂的统治充满慈爱。

我们与神的关系

我们是按神的形象被造
因此，我们被赋予了尊严，并受托管理世界，在祂的掌管下生活。

祂的权柄在人与世界之上
这个图像象征着神（皇冠）在祂所创造的人类和世界之上，拥有至高无上的权柄。

核心经文：
启示录 4:11
“我们的主，我们的神，你是配得荣耀、尊贵、权柄的，因为你创造了万物，并且万物是因你的旨意被创造而有的。”

© NotebookLM

图 2：神——慈爱的掌权者与造物主（启 4:11；人按形象受造）