

# 人生二路

## 教师辅导手册

### 第三课：审判——神回应我们的叛逆

建议时长：75 - 90 分钟      适用：主日学 / 慕道友查经 / 福音小组

日期：\_\_\_\_\_      地点：\_\_\_\_\_      教师：\_\_\_\_\_      同工/助教：\_\_\_\_\_

## 一、教师带领目标（本课要抓住的三件事）

1. 让学员明白：神的审判不是情绪化的报复，而是对人类悖逆与罪的圣洁、公正回应；死亡之后有审判（来 9:27）。
2. 帮助学员看见：若不讲“审判/罪的后果”，福音就失去必要的背景——人会问：耶稣要救我“脱离什么”？
3. 操练学员：用温柔、清晰、合乎圣经的方式讲“人生二路”第 1-3 格（神—人—审判），并能回应常见反对。

### 本课关键信息（一句话）：

因为神是圣洁公正的审判者，所以人悖逆的结局是死亡与审判；这既令人敬畏，也使我们更迫切需要基督的拯救。

### 背诵经文：希伯来书 9:27

“按着定命，人人都有一死，死后且有审判。”

## 二、课前准备清单（建议提前 20 - 30 分钟到场）

- 人员：介绍你自己与助教/同工；确认分组方式（两人一组操练）。
- 材料：确保每人都有《人生二路》小册子+本课讲义/小组讨论手册；准备笔、便签或记号笔。
- 环境：白板/黑板或可投影设备；预备“审判图示”的画法（见本手册第六部分）。
- 祷告：为学员在“审判、地狱、永刑”等敏感主题上，既谦卑受教又不逃避真理祷告；也为未信者的心预备祷告。

### 教师自我提醒（语气与节奏）

- 不要用“尴尬/抱歉”的态度讲审判；也不用“幸灾乐祸/定罪”的态度讲审判。
- 目标不是赢辩论，而是把真理讲清楚、把人带到基督面前。
- 遇到情绪反应（恐惧、愤怒、受伤）时：先倾听、同理、再回到经文。

### 三、整堂课控时总览（可直接照此走）

时间	环节	教师带领要点/话术提示
5-8分	1. 破冰+祷告	提问：听到“审判”你的第一反应是什么？（紧张/抗拒/无感/不公平...） 祷告：求主赐谦卑与勇气：既不回避真理，也不以骄傲定人的罪。
8-10分	2. 复习第1-2课	让学员复述：第1格神是谁？第2格人為何悖逆？ 过渡句：如果有人拒绝神作王，神会怎样回应？
10-12分	3. 经文导入	齐读来 9:27（本课背诵）；说明：这是解释福音非常有力的一句。 齐读帖后 1:8-9（可选）；强调：审判的严肃性与对象。
18-22分	4. 信息讲解：罪的后果	A. 死亡：创 3:19；罗 5:12；罗 6:23（选读/转述） B. 审判与分别：太 13:47-50；太 25:31-46（摘要讲解） 强调：死亡不是终点；死后没有第二次机会。
15-18分	5. 难题与回应（引导讨论）	常见反对四类：违背爱、显得残酷、过分苛刻、永刑不配暂时罪。 引导学员从“神的性情”回应：主权、圣洁、公正、爱。
12-15分	6. 应用+操练	四个影响：紧迫感、谦卑、善用公义公平话题、‘比我应得的要强得多’。 两人一组操练：人生二路第1-3格（每人3-4分钟）。
5-8分	7. 总结+代祷	一句话总结：神对叛逆的回应是死亡、审判、永远隔离。 为2-3位未信朋友代祷，求神开传道的门（西 4:2-6）。

### 四、信息讲解要点（教师讲解版）

#### 开场提醒（建议话术）

“今天我们谈一个不轻松、却是福音里关键的一块：审判。我们不是为了吓人，也不是为了争论；我们是为了把神的话讲清楚，好让人真正明白：耶稣拯救我们脱离什么。”

#### A. 我们的罪的后果：先死亡，后审判

- 先强调：死后没有第二次机会——“当我们死去，就失去悔改回转到神那里的机会；不会有第二次机会。”
- 1) 死亡：堕落之后神的审判临到（创 3:19）；罪入世界，死临到众人（罗 5:12）；罪的工价乃是死（罗 6:23）。

- 2) 审判：来 9:27 给出时间线；太 13:47 - 50、太 25:31 - 46 强调末日分别与永恒结果（永刑/永生）。

可用白板“审判图示”（见第六部分）帮助学员把逻辑说清楚：悖逆 → 死亡 → 审判 → 永恒分别。

### B. 为什么人抗拒“审判”？（帮助学员理解听者心理）

- 常见四类拦阻：①觉得违背神的爱；②觉得神残酷；③觉得过分苛刻；④觉得永恒惩罚不适用于暂时罪。
- 补充观察：许多人愿意相信“天堂”，却不愿相信“自己可能下地狱”。审判触碰人的自义与自我作王。

### C. 用“神的性情”来解释审判（四个属性）

4. 神的主权：神是上帝，不受我们价值体系审判；我们当谦卑承认：祂才是善恶的判断者。
5. 神的圣洁：我们常低估神的圣洁，也低估罪的严重性；圣洁的神不能与罪妥协。
6. 神的公正：公义审判世界（诗 9:7 - 8）；残酷是“过度惩罚”，但神完全公正，不冤枉无辜。
7. 神的爱：神的爱不是纵容罪；神警告审判，是出于怜悯，催人悔改（彼后 3:8 - 9）。

教师提醒：此处不必把“地狱/永刑”讲成猎奇细节；重点是：审判真实、必要、与神性情一致，并把人带到对基督救恩的需要。

## 五、讨论题“答案线索”（对应小组讨论手册的 0-1-A）

### A. 观察题线索

- 来 9:27 的两个必然：人人都有一死；死后且有审判。时间线：今生 → 死亡 → 面对神。
- 帖后 1:8 - 9：对象是“不认识神/不听从福音的人”；结果是受刑罚、永远沉沦、离开主的面。
- 太 25：强调“分别”“王的宝座”“永火/永刑/永生”。

### B. 解释题线索

- 为何不可省略：没有“审判”，人不明白罪的严重性，也不懂得救恩的必要与迫切。
- 神若不审判就不公义：类比世上审判官纵放罪犯；我们对不公会愤怒，说明我们内心知道公义重要。
- 人抗拒的根本：不是信息不清，而是心不愿被定罪、仍想自己作王。

### C. 应用题线索

- 个人：哪些领域我仍“自己作王”？（时间、金钱、关系、欲望、未来）如何具体顺服主？
- 宣教/传福音：列出 2 - 3 位未信朋友；为他们祷告并求主给开口机会（西 4:2 - 6）。
- 语气：讲审判时，先承认“我也应当受审判”；用怜悯而非优越感。

## 六、白板图示：如何“画”出审判（1-2 分钟）

目标：用简单图示让人一眼看懂：悖逆带来死亡与审判，并产生永恒分别。

8. 左边画“人作王/悖逆”（可写：‘我作王’ / ‘拒绝神’）。
9. 画一条箭头指向“死亡”（写：‘人人都有一死’）。
10. 再画箭头指向“审判/宝座”（写：来 9:27）。
11. 从宝座分成两条路：①永生（与神同在）；②永刑/永远隔离（离开主的面，帖后 1:8-9）。

### 提示话术：

“神的审判不是突然变脸，而是人拒绝神作王的合理结果。若神不审判，就不是公义的神。也正因如此，我们更需要耶稣把我们从应得的审判中拯救出来。”

## 七、对传福音的影响（带领学员说出来）

12. 紧迫感：死后没有第二次机会，所以今天就是得救的日子。
13. 谦卑：我们也应得神的忿怒；传福音不是站在高处，而是告诉人“我找到赦罪之路”。
14. 充分利用日常关于公义公平的话题：从人对不公的愤怒，引到神的公义审判。
15. 当人问近况如何：可回答“比我应得的要强得多”，再解释：若按公义我该受审判，但神在基督里施恩。

### 操练安排（建议话术）

“现在我们两人一组操练：把人生二路第 1-3 格讲清楚。每人 3-4 分钟；同伴只给两条反馈：哪里最清楚？哪里需要更贴近经文、更少抽象词？”

## 八、常见问题速答（教师备用，避免陷入长辩论）

### Q1：如果神是爱，怎么会审判？

- 爱不等于纵容；神恨恶罪是因为罪毁坏人。警告审判本身就是怜悯，催人悔改（彼后 3:8-9）。
- 可以用“父母管教”类比：爱与愤怒并非互斥。

### Q2：永刑是不是太过分？

- 先承认：这确实挑战我们的感受；但信仰以神启示为准，不以直觉为准。
- 强调：罪的严重性与被冒犯者有关；神是无限圣洁的造物主，我们对祂的悖逆不是小事。
- 把焦点带回福音：神不是只宣告审判，也差遣基督来拯救。

### Q3：我觉得自己挺好，不会被审判吧？

- 不是“和别人比”，而是“在神完全圣洁的标准面前”。
- 过渡到下一课：若神公义审判，罪人如何得救？——这就引向基督的十字架。

## 九、课后跟进与作业（可选）

16. 背诵来 9:27（每天复述 1 分钟）。
17. 写下 2-3 位未信朋友：为他们祷告，并找一个合适机会复述第 1-3 格（先对基督徒朋友操练也可以）。
18. 准备下一课：耶稣——为背叛神的人而死。思考：若神公义审判，神如何在公义中施恩？

### 附录 A：调和神的爱与神的忿怒（简明版）

要点：爱与愤怒并非不可能同时存在。同一个父母爱孩子，也会因爱而对孩子的悖逆生气并管教，为的是拯救他免于更大毁坏。

提醒：人的愤怒常非理性、不耐烦、带恶意；但神的忿怒从不失控，完全公正、无残酷。

### 附录 B：地狱怎么能带给神荣耀？（答题要点）

- 显明神信实：神持守自己所说的话，证明祂诚实、信实、公正。
- 显明神公义：神对抗邪恶、维护义人的力量。
- 反衬救恩伟大：让人看见耶稣把本应下地狱的人拯救出来，是何等伟大。