

核心课程：基督教信仰释义

教师辅导手册

第一课：耶稣——神的儿子

建议时长：60 - 75 分钟（若按原课程 40 分钟，可删减“操练建议”）

日期：_____ 地点：_____ 教师：_____ 同工：_____

一、教师带领目标（务必抓住）

1. 把小组注意力从“我对基督教的印象”带到“耶稣是谁”——基督教以基督为核心。
2. 让学员从马可福音看见：耶稣以神儿子的权柄进入世界，覆盖教导、邪灵、罪、疾病、自然、死亡与人的跟随。
3. 把课堂落到“回应”：不是只知道耶稣信息，而是要回应祂的宣告与呼召。

二、课前准备清单

- 准备圣经（或打印经文段落）：可 1:1；1:21 - 28；2:1 - 12；4:35 - 41；5:21 - 24, 35 - 43；1:16 - 20。
- 提前分配读经志愿者：每段经文 1 人；教师负责控制节奏与提问。
- 若有慕道友：语气更解释性；避免内部术语；强调“欢迎提问”。
- 准备白板：写下‘耶稣的权柄：教导/邪灵/罪/疾病/自然/死亡/人’与‘回应：忽略/拒绝/跟随’。

三、控时总览（建议流程）

时间	环节	教师带领要点/话术提示
8 - 10 分	1. 破冰+设定气氛	问：听到‘基督教/基督徒’你想到什么？（允许不同答案，不急着反驳） 转向：基督教不是先从制度/道德/仪式开始，而是从耶稣开始。
10 - 12 分	2. 如何认识耶稣？	强调历史方法：优先读最原始见证（四福音书）；本课用《马可福音》。 一句话：‘若要认识耶稣，就听见证人怎么说。’
25 - 30 分	3. 读经：耶稣的权柄（六段）	每段三问：发生了什么？显明什么权柄？我当如何回应？ 提醒：神迹不是噱头；其功能是验证耶稣教导与身份。
10 - 12 分	4. 综合与回应	板书总结七方面权柄。 引导 C. S. Lewis 的逻辑：耶稣的宣告不允许我们把祂仅当作‘伟大的老师’。 落点：你要如何回应耶稣的呼召？
8 - 10 分	5. 应用祷告+作业	为‘最抗拒主权柄的领域’认罪祷告。 作业：读可 1 - 5 章，记下耶稣是谁、做了什么、呼召什么回应。

四、讲解要点与话术提示（可直接用）

- 1) 从“印象”过渡到“基督为中心”

“我们今天不急着辩论‘基督徒给人的印象’，而是先做一件更根本的事：看圣经怎样介绍耶稣。因为基督教若离开基督，就失去本质。”

2) 强调‘最原始见证’

“想忠心认识历史人物，就要尽量靠近第一手资料。福音书是对耶稣生平与事工的见证。”

3) 七方面权柄：每段经文的‘答案要点’

- 可 1:21 - 28: 教导上有权柄；邪灵认出祂是‘神的圣者’，并惧怕祂。
- 可 2:1 - 12: 赦罪的权柄（只有神能赦罪的逻辑）；医治神迹验证祂的宣告。
- 可 4:35 - 41: 掌管自然；门徒问‘这到底是谁？’指向超越人的身份。
- 可 5:21 - 24, 35 - 43: 对死亡的主权；‘不要怕，只要信’。
- 可 1:16 - 20: 呼召人的跟随；门徒立刻回应，显示权柄触及人的生命选择。

4) 处理可能的问题（常见卡点）

- “神迹可信吗？”——先说目的：神迹验证权柄与身份；再鼓励继续读福音书看整体证据。
- “为什么耶稣先赦罪再医治？”——指出我们最大需要常不是我们最强烈渴望；罪的问题更根本。
- “我只想吧耶稣当榜样不行吗？”——温柔指出：耶稣宣告赦罪、掌权、审判与跟随呼召，祂的宣告逼我们作出更彻底的判断与回应。

五、操练建议（可选，适合 60 - 75 分钟版）

目标：让学员用 2 - 3 分钟讲清楚“耶稣是谁+祂的权柄”，并能问出一个回应问题。

4. 两人一组：A 用 2 - 3 分钟讲：‘马可如何介绍耶稣？祂在哪些领域显明权柄？’
5. B 反馈：是否清楚、是否基于经文、是否抓到“回应”落点。
6. A 最后问：‘如果耶稣真是神的儿子，你愿意怎样回应祂？’然后互换。

六、课后跟进建议

- 鼓励慕道友：只做一件事——按计划读马可 1 - 5 章，并带着问题回来。
- 鼓励信徒：为一位朋友祷告并邀请他一起读马可福音；下周可简短分享经历。
- 教师自检：本课是否把‘耶稣是谁’讲得清楚？是否让小组感到被邀请而非被压迫？