

# 主日学课程教师辅导手册

路加福音 23:34 | 十字架上的代求  
简体字版 | 配合“小组讨论手册”使用

主题经文	路加福音 23:34
核心主题	十字架上的代求：赦免的界线、福音的恩典与神的公义

## 经文导入

带领目标不是把组员带进抽象争论，而是把他们带到十字架前：看见神的公义、基督的代求，以及悔改与饶恕的福音道路。

—— 教师带领总原则

## 一、教师带领目标

- 帮助组员准确分辨：代求 ≠ 自动称义；怜悯 ≠ 取消公义；饶恕 ≠ 纵容罪恶。
- 让讨论既有经文根据，又能进入真实生命处境，避免只停留在概念层面。
- 把小组结论收束到福音：十字架成就赦罪根基，罪人借着悔改与信靠基督实际得赦免。

## 二、整堂课建议流程（70分钟）

时间	教师操作建议
00 - 10 分钟	破冰：请大家分享“饶恕别人”最难之处。教师可先示范一个不太敏感、但真实的生活例子。
10 - 20 分钟	朗读经文至少两遍，并邀请组员观察说话对象、祷告内容、原因说明、现场处境。
20 - 45 分钟	进入三大核心讨论：① 赦免的性质；② 不晓得的界线；③ 神的公义与因信称义。
45 - 60 分钟	处理常见误解与现实案例，帮助组员把真理落地。
60 - 70 分钟	总结、回应与代祷。

## 三、三大教学主轴

教学主轴	教师说明
主轴一   代求的性质	强调这句话是耶稣对父的祷告，是中保性的代求，不是面对加害者作出的即时称义宣告。
主轴二   无知的界线	“不晓得”是属灵瞎眼，不等于无罪；可结合使徒行传 3:17 - 19 说明“无知”与“悔改”的关系。
主轴三   公义与福音	十字架不是神放弃公义，而是神在基督里满足公义；称义仍然是借着信来领受。

## 四、关键经文与教师提示

经文	教师提示
路加福音 23:34	主经文。抓住“父啊”与“赦免他们”这两个重点，指出其祷告性质。
使徒行传 3:17 - 19	彼得说众人“出于不知”，却仍呼召他们悔改归正。可用来说明：无知不取消罪责。
罗马书 3:24 - 26	说明神赦免罪人，不是绕过公义，而是在基督里满足公义。

罗马书 5:1	简明指出“因信称义”的途径。
以赛亚书 53:12	帮助组员看见：耶稣的代求应验了受苦仆人的预言。

## 五、问题引导与参考答案

引导问题	参考答案 / 推进方式
问题 1   这句“赦免他们”是什么意思？	参考引导：首先是中保向父发出的代求。不要急着讲成“所有人已自动得救”；要先让组员看见祷告对象与性质。
问题 2   “他们不晓得”是不是表示他们无罪？	参考引导：不是。可提示组员区分“责任轻重”与“有无罪责”。圣经承认无知，但仍要求悔改。
问题 3   这节经文和因信称义会不会冲突？	参考引导：不会。十字架是赦罪根基；称义是借着信来领受。代求与称义不是对立，而是先后相关。
问题 4   今日我们如何活出这节经文？	参考引导：既不报复，也不纵容；既为伤害者祷告，也按真理面对问题。

## 六、常见带领风险与处理方式

带领风险	建议处理
风险一   讨论变成情绪发泄	处理：先接纳感受，再把焦点带回经文；提醒“主的饶恕不是否认受伤，而是在神面前处理受伤”。
风险二   讨论变成纯神学争辩	处理：肯定神学精确的重要，但要问：“这真理会怎样影响你面对伤害、冲突与传福音？”
风险三   有人用经文合理化纵容或包庇	处理：温和而坚定地说明：饶恕与真理必须并行，教会不能用“爱”来遮掩明知的罪。
风险四   有人陷入自责或绝望	处理：把焦点带回十字架。连钉主的人，主都愿意代求；真正悔改的人，不必绝望。

## 七、案例讨论（教师可择一使用）

案例	教师可用引导
案例 A   家庭伤害	一位组员长期被家人误解，心里很苦。教师可问：怎样在不否认伤害的前提下，把报复交给神？怎样设立界线？
案例 B   教会冲突	某同工说：“既然要饶恕，就不要再追究谁对谁错。”教师可引导：饶恕与真理为何不能分开？
案例 C   未信家人敌挡福音	教师可引导：这节经文怎样帮助我们仍旧为他们祷告，而不是灰心或愤怒？

## 八、结语示范（教师总结稿）

可参考这样收束：

弟兄姐妹，这节经文不是在告诉我们“罪没有关系”，而是在告诉我们：即使在人最黑暗、最悖逆的时候，基督仍然为罪人代求。但这代求不是廉价恩典，也不是取消公义；它把我们带到十字架前，叫我们悔改、信靠，也学习在真理中去饶恕。

## 九、带领者祷告建议

- 为自己祷告：求主保守我在带领时既温柔又清楚，不因怕得罪人而削弱真理。
- 为组员祷告：求主医治受伤的人，责备刚硬的人，坚固软弱的人。
- 为教会祷告：愿我们既高举十字架的恩典，也守住圣经的公义与圣洁。