

耶稣记错名字？一次坚固信心的解密_马可福音二章 26

教师辅导手册

题目

“从亚比亚他难题带领信徒进入成熟的圣经信心”

一、教师带领目标

本课不只是解释一个历史名字的难题，而是要帮助学员建立三方面的属灵成熟：

1. **释经成熟**：知道圣经难题需要按文法、历史、语境和救赎历史处理。
2. **神学成熟**：明白圣经无误不是机械式字面主义，而是神有机默示的结果。
3. **生命成熟**：遇到疑问时，不是远离基督，而是更深归向基督。

二、教师预备重点

教师应先掌握以下内容：

1. 难题本身

马可福音 2:26 说“当亚比亚他作大祭司的时候”，但撒母耳记上 21 章记载，给大卫陈设饼的是亚希米勒。

2. 人物关系

亚希米勒是亚比亚他的父亲。亚希米勒后来在扫罗屠杀挪伯祭司时被杀，亚比亚他逃脱，投奔大卫，并长期成为大卫王朝中的重要祭司人物。

3. 主要解释路径

教师不需要把所有学术争论讲得过细，但应知道大致分类：

- 历史错误说：认为马可记错。
- 基督人性局限说：认为耶稣在地上历史知识有限。
- 阿兰语误译说：认为翻译过程造成歧义。
- 前瞻性头衔说：用后来著名身份称呼早期人物。
- 篇章标志说：意思是“在关于亚比亚他的那段经文中”。
- 救赎历史说：亚比亚他这个名字具有更深的旧约神学功能。

教师可说明：本课较采纳综合解释，特别强调前瞻性头衔、篇章标志、旧约叙事和救赎历史神学。

三、课堂流程建议

1. 开场：先承认难题，不要急着护教

可这样说：

“弟兄姊妹，今天我们要面对一个真实的圣经难题。旧约说给大卫陈设饼的是亚希米勒，但耶稣在马可福音中提到的是亚比亚他。我们不需要惊慌，也不需要假装没问题。成熟的信心不是不能问问题，而是愿意把问题带到神的话语中，认真查考。”

2. 读经

请学员读：

- 马可福音 2:23 - 28
- 撒母耳记上 21:1 - 9
- 撒母耳记上 22:20 - 23

- 列王纪上 2:26 - 27

3. 帮助学员看见三个层次

第一层：表面张力

旧约人物是亚希米勒，新约提到亚比亚他。

这是需要解释的真实张力。

第二层：语言与历史解释

亚比亚他是后来更著名的大祭司，也与大卫流亡、祭司家族被屠杀、王国建立密切相关。古代叙事可以用一个人物后来最著名的身份称呼他，或用著名人物标示一个历史段落。

第三层：救赎历史意义

亚比亚他不是个随便的名字。他代表：

- 跟随流亡大卫的祭司；
- 旧祭司体系中的重要人物；
- 后来被废黜的祭司；
- 旧体制终结的象征。

耶稣提到亚比亚他，可能是在暗示：法利赛人若抗拒真正的大卫之子与安息日之主，也会像旧祭司体制一样被废黜。

四、教师讲解重点

重点一：不要把圣经无误理解成现代式机械精确

教师可说明：

圣经无误不是说圣经必须按现代论文格式表达所有细节。圣经作者可以使用概括、修辞、代表性人物、前瞻性头衔、文学结构和神学叙事。无误的意思是，圣经在它所要教导和断言的真理上完全可靠。

重点二：马可不是随意记录，而是神学叙事家

马可福音 2:1 - 3:6 是一组争议叙事，内容逐步显明耶稣的权柄：

1. 赦罪权柄。
2. 呼召罪人与祂同席。
3. 新酒与旧皮袋。
4. 门徒在安息日掐麦穗。
5. 安息日医治与法利赛人谋害耶稣。

这段结构显示：耶稣带来的新约国度，正在超越僵化的旧宗教体制。

重点三：亚比亚他是一个神学符号

亚比亚他的故事包含两面：

一方面，他在大卫流亡时投奔大卫，成为与受膏君王同受患难的祭司。

另一方面，他后来在王位继承危机中站错阵营，被所罗门废黜，应验以利家的审判。

因此，亚比亚他的名字提醒我们：

关键不是拥有宗教身份，而是是否忠于神所立的受膏君王。

重点四：耶稣是终极大卫与终极大祭司

大卫曾在逃亡中得到陈设饼，耶稣的门徒也在饥饿中掐麦穗。

大卫有跟随者，耶稣也有跟随者。

大卫身边有祭司亚比亚他，耶稣自己却是更大的祭司。

祂不仅解释安息日，祂是安息日的主。

祂不仅得到陈设饼，祂自己就是生命的粮。

祂不仅有祭司陪伴，祂自己就是永远忠心的大祭司。

五、常见问题与回应建议

问题一：这是不是说明圣经真的有错误？

回应方向：

不是。这里确实有表面张力，但有合理的文法、历史和神学解释。我们不该用现代人对精确表达的要求，直接审判古代圣经叙事。

问题二：为什么马太和路加没有保留“亚比亚他”？

回应方向：

马太和路加可能因写作重点不同而省略这句。省略不等于他们认为马可错误。福音书作者常按各自神学重点选择材料。

问题三：是否可以说耶稣在人性中记错？

回应方向：

正统基督论承认耶稣有真实人性，但不能因此推论祂在神圣教导中犯错误。耶稣作为神的儿子和真先知，其教训具有完全权威。用“耶稣记错”来解释，会带来严重基督论问题。

问题四：普通信徒需要知道这么复杂吗？

回应方向：

不需要每个人掌握所有技术细节，但教会需要帮助信徒知道：圣经难题不是不能讨论，信仰不是建立在逃避问题上，而是建立在基督和神话语的可靠上。

六、带领讨论时的注意事项

1. 不要嘲笑提出疑问的人。
2. 不要用“你信心不够”压制问题。
3. 不要急着给过度简单的答案。
4. 不要让讨论只停留在护教层面。
5. 要把焦点带回基督：祂是谁？祂有什么权柄？我们是否顺服祂？

七、建议课堂时间分配

总时长：60 - 75 分钟

1. 破冰与问题引入：10 分钟
2. 经文阅读与观察：15 分钟
3. 难题说明与解释模型：15 分钟
4. 救赎历史与基督中心讲解：20 分钟
5. 小组讨论与回应祷告：15 分钟

八、教师总结范例

“弟兄姊妹，今天我们看见，圣经难题并不可怕。可怕的是我们用太浅的方式读圣经，又用太脆弱的信心面对问题。马可福音 2:26 不是把我们带离基督，而是把我们带到基督面前。祂是比大卫更大的君王，是比亚比亚他更忠心的大祭司，是安息日真正的主。面对祂，我们最重要的问题不是‘我能否解释所有细节’，而是‘我是否愿意信靠并顺服这位主’。”